

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Коррекция поведенческих особенностей детей и младших подростков с помощью методов сказкотерапии

Авторы:

Мосина Марина Анатольевна
практикующий психолог, магистр МГППУ

Москва

2020

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования сказок в образовательной деятельности, в частности, для решения воспитательных задач.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Код компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы сказкотерапии, подбора и сочинения сказок для детей и младших подростков;- алгоритм «перевода» со взрослого языка на детский с помощью сказок;- принципы сочинения профилактических, коррекционных и релаксационных сказок;- способы коррекции поведения и развития эмоционального интеллекта детей и младших подростков с помощью сказок. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять принципы сказкотерапии, подбирать и сочинять сказки для детей и младших подростков;- проектировать создание профилактических, коррекционных и релаксационных сказок;- проектировать способы коррекции поведения и развития эмоционального интеллекта детей и младших подростков с помощью сказок..	ОПК- 2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Возможности использования сказок в общении и взаимодействии с детьми и младшими подростками.	5	2	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Технология использования сказок во взаимодействии с детьми и младшими подростками.	6	1	5	Практическое задание 2.
Тема 3.	Создание универсальных сказок.	6	1	5	Практическое задание 3.
Тема 4.	Сказки для решения поведенческих и коммуникативных проблем детей и младших подростков.	6	1	5	Практическое задание 4.
Тема 5.	Сказки в работе с детскими страхами.	6	1	5	Практическое задание 5.
Тема 6.	Сказки для решения дидактических и логопедических задач.	6	1	5	Практическое задание 6.
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговой работы	
ВСЕГО		36			1

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Возможности использования сказок в общении и взаимодействии с детьми и младшими подростками.	От чего зависит эффективность сказок? Почему дети плохо себя ведут? И как справиться с «плохим» поведением при помощи сказок? Потребности детей и связь поведения с их удовлетворением. Таблица Р. Дрейкурса. Основные принципы сказкотерапии. Как выбирать главного героя?	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 2. Технология использования сказок во взаимодействии с детьми и младшими подростками.	Когда и как правильно рассказывать сказки. Создание сказочной атмосферы. Усиление сказочного эффекта. Специфика и алгоритм сочинения позитивной сказки. Сказки для подготовки к новому. Специфика и алгоритм сочинения негативной сказки, ее назначение. Противопоказания для применения негативной	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.

	одеди сказок. Практическое задание: создание сказок слушателями по заданному алгоритму и их анализ.	
Тема 3. Создание универсальных сказок.	Алгоритм создания универсальных сказок. Универсальная модель сказки: “Весы”. Специфика и алгоритм сочинения сказки “Весы”. Закрепление результата. Способы отработки сказочного решения. Практическое задание: создание и анализ сказок слушателей.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.
Тема 4. Сказки для решения поведенческих и коммуникативных проблем детей и младших подростков.	Сказки для решения поведенческих и коммуникативных проблем. Приучение к самостоятельности - модель сказки «Параллель». Привлечение детей к рассказыванию и проигрыванию сказок. Как обсуждать сказку с детьми после прочтения/проигрывания? Сказки для формирования навыков гигиены и самообслуживания. Модель сказки «Конфликт». Специфика и алгоритм сочинения сказки “Конфликт”. Модель «Снежный ком». Усиленная сказка, специфика и алгоритм. Типичные ошибки при сочинении сказок. Практическое задание: создание сказок слушателями по заданному алгоритму и их анализ.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.
Тема 5. Сказки в работе с детскими страхами.	Сказки для развития коммуникативных навыков, обучение навыкам гигиены и самообслуживания. Модель сказки «Конфликт». Специфика и алгоритм сочинения сказки “Конфликт”. Модель «Снежный ком». Усиленная сказка, специфика и алгоритм. Типичные ошибки при сочинении сказок. Практическое задание: создание сказок слушателями по заданному алгоритму и их анализ.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.
Тема 6. Сказки для решения дидактических и логопедических задач.	Сказки в логопедии. Выбор героев для дидактических сказок. Виды сказочных сценариев. Практическое задание: создание сказок слушателями по заданному алгоритму и их анализ.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и результатов итогового тестирования.	Итоговая работа Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение ситуационных задач.

Требования к практическим занятиям.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Критерии оценки выполнения практических занятий.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе, на основании совокупности практических работ, выполненных на положительную оценку и результатов выполнения итогового тестирования.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: - оценка за выполнение практических заданий – зачтено; - результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству (теория и практика сказкотерапии). СПб, 1998.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии, Речь, Санкт-Петербург 2000.
3. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева). М. , Изд-во: Академический проект, 2020 г.
4. Маниченко И. 50 исцеляющих сказок от 33 капризов. М. , Изд-во: Умница, 2017 г.
5. Панфилова М. А. Лесная школа. Коррекционные сказки. М., 2002.
6. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия, М. Эксмо-пресс 2001.
7. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. Спб, Сфера, 2008
8. Чех Е.В. Я сегодня злюсь, расскажи мне сказку, Спб, Речь, 2009

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

1. техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
2. программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.